

**Экспертное заключение  
по содержанию образовательной программы  
ОП 8D01610- История**

Дата проведения экспертизы: 10.02.2025 г.

Эксперт: Учитель КГУ «Кенжекольская СОШ г. Павлодара» А.Т. Умарова

Предмет экспертизы: Образовательная программа 8D01610- История

Уровень подготовки: 8 уровень

Направление подготовки: История

Разработчики: Абдрахманов Б.Н., к.и.н., руководитель ОП; Отепова Г.Е., д.и.н., профессор; Кузембаев Н.Е., к.и.н., ассоц. профессор.

**Матрица экспертизы образовательной программы  
8D01610- История**

**4 балла** – соответствует в полном объеме;

**3 балла** – соответствует, но имеют место незначительные отклонения;

**2 балла** – частично соответствует, отклонения существенные;

**1 балл** – не соответствует требованиям ГОСО ВО, ВПО, общим требованиям к программной документации.

№	Параметры оценки	Оценка эксперта (степень соответствия критерию в баллах)			
		1	2	3	4
<b>1. Актуальность образовательной программы</b>					
1.1	Содержание ОП актуально для современного периода развития науки и образования				4
1.2	Соответствие профессиональному стандарту педагога				4
1.3	Соответствие целям, задачам и концептуальным основам ГОСО РК ВО и ВПО				4
1.4	Ориентация на удовлетворение рынка труда и требований работодателей				4
<b>Итого</b>		<b>16</b>			
<b>2. Соответствие принципам формирования ОП</b>					
2.1	Ориентация на результат обучения – компетенции педагога				4
2.2	Модульность в построении ОП и учебного плана				4
2.3	Практическая направленность ОП				4
2.4	Максимальное приближение политики оценивания к условиям педагогической деятельности				4
2.5	Содержание ОП позволяет организовать процесс обучения студентов в логике компетентностного подхода				4
2.6	Содержание ОП внутренне согласовано				4

2.7	ОП содержит новые подходы к организации образовательного процесса в вузе, новые стратегии и технологии преподавания и обучения, студенто ориентировано				4
2.8	ОП разработана в соответствии с современными требованиями к подготовке педагогов				4
	<b>Итого</b>	<b>32</b>			
<b>3. Технологичность и управляемость образовательной программы</b>					
3.1	Соответствие результатов ОП ГОСО ВО и ВПО РК (нацеленность на результат, гарантированность его достижения)				4
3.2	Цели ОП согласованы с результатами обучения				4
3.3	Соответствие структуры ОП требованиям, определенными ГОСО (к содержанию ВО и ВПО с ориентиром на результаты обучения, структуре обучения, структуре ОП, к максимальному объему учебной нагрузки студентов, количеству кредитов, к уровню подготовки студентов, к сроку обучения)				4
3.4	Результаты обучения формируются как на уровне всей ОП, так и на уровне отдельных модулей или учебной дисциплины				4
3.5	В процессе обучения предусматривается использование современных технологий, стратегий, методов и приемов обучения, способствующих достижению результатов обучения				4
3.6	Методы оценивания ориентированы на оценку результата обучения				4
3.7	Соответствие содержания структурным элементам ОП: 1) Титульный лист, лист утверждения и согласования; 2) Паспорт ОП; 3) Результаты анализа сферы профессиональной деятельности; 4) Компетентностную модель выпускника с результатами обучения; 5) Стратегию, формы и методы обучения и преподавания; 6) Мониторинг и оценивание образовательных достижений обучающихся; 7) Инклюзивное образование по ОП				4
3.8	Наличие плана развития ОП с разделами: - Сведения об образовательной программе - Сведения об обучающихся - Внутренние условия для реализации ОП - Конкурентоспособность и уникальность ОП				4

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Сведения о ППС, реализующих ОП</li> <li>- SWOT-анализ внешней и внутренней среды реализации ОП</li> <li>- Основные риски реализации образовательной программы и мероприятия по минимизации рисков</li> <li>- Основные цели и задачи плана развития ОП и пути их достижения</li> <li>- Ожидаемые результаты от реализации плана развития ОП к 2029 году</li> <li>- План развития образовательной программы на 2024-2029 годы</li> </ul>				
	<b>Итого</b>	<b>32</b>			
<b>4. Реалистичность и реализуемость ОП</b>					
4.1	Кадровое обеспечение				4
4.2	Материально-техническое обеспечение				4
4.3	Информационное и организационно-методическое обеспечение				4
4.4	Реализуемость с точки зрения предполагаемых затрат: сроков выполнения, степени сложности для исполнителей, ресурсной обеспеченности, достаточности предполагаемых действий для достижения поставленных целей				4
	<b>Итого</b>	<b>16</b>			
<b>5. Конкретность, проверяемость, управляемость ОП</b>					
5.1	Учтена специфика профиля ОП				4
5.2	Определен компонент по выбору				4
5.3	Наличие разнообразных, продуктивных форм оценивания результатов обучения				4
5.4	Итоговая аттестация оценивает результаты обучения, достигнутые по завершению изучения ОП				4
5.5	Наличие различных форм обучения по реализации ОП, сформированность образовательных ресурсов				4
5.6	Реализация деятельностного подхода через комплекс педагогических средств: использование форм и методов включения обучающихся в разнообразную деятельность, субъектность обучающихся				4
	<b>Итого</b>	<b>24</b>			
	<b>Общая сумма баллов</b>	<b>120</b>			

**Вывод:** Программа докторантуры «8D01610 – История» представляет высокую ценность для системы среднего и высшего образования. Докторанты, получившие степень PhD, являются основными кадрами, которые будут готовить будущих учителей истории на уровне бакалавриата и магистратуры, а также формировать методическую и научную базу.

Содержание программы, сосредоточенное на глубоком научном исследовании, опосредованно влияет на качество преподавания в школе. Специалисты такого уровня способны разрабатывать актуальные учебные программы, учебники и методические пособия, основанные на последних научных достижениях. Важным является, что выпускники будут обладать компетенциями в области педагогики высшей школы, что критически важно для эффективной подготовки студентов-педагогов.

**Практическая значимость:** Докторанты, проходящие практику в университете, могут привлекаться к разработке инновационных подходов к преподаванию истории, которые затем могут быть имплементированы в среднюю школу (например, использование ИИ, цифровых архивов и проектного обучения). Программа гарантирует, что будущие университетские преподаватели будут транслировать актуальные научные знания, что обеспечит преемственность и качество исторического образования на всех уровнях.

Образовательная программа докторантуры «8D01610 – История» является жизненно необходимой для поддержания высокого стандарта педагогического и научного сообщества. ОП формирует специалистов, чьи компетенции критически важны для повышения качества преподавания истории на всех уровнях, начиная с высшей школы, которая готовит будущих учителей. Высокий уровень научно-исследовательской подготовки докторантов гарантирует, что они смогут вносить вклад в методическую науку и разрабатывать учебный контент, основанный на последних, верифицированных исторических данных и инновационных педагогических подходах. Выпускники этой программы станут основой для инновационного развития исторических и педагогических дисциплин в регионе, обеспечивая трансфер современных научных знаний в образовательную практику. Учитывая, что школьные программы постоянно обновляются, наличие докторов, способных интегрировать передовые научные знания в образовательный процесс, имеет неопределимое значение для всей системы образования. Таким образом, ОП полностью соответствует потребностям системы образования и рынка труда в высококвалифицированных научно-педагогических кадрах и заслуживает утверждения.



Эксперт:

**Учитель КГУ «Кенжекольская СОШ  
г. Павлодара» А.Т. Умарова**